

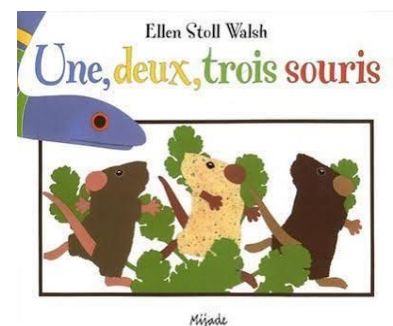
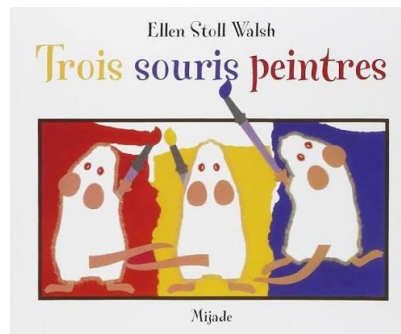
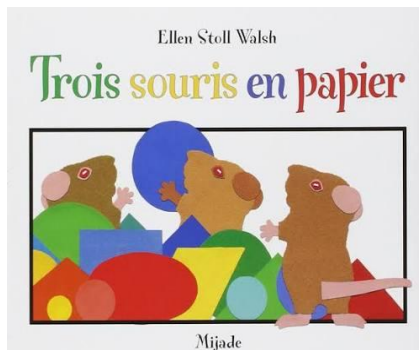


Quand le chat n'est pas là...les souris dansent !

Durant cette première période nous avons travaillé autour du thème des **souris**. Nous avons commencé par lire l'album « 24 petites souris vont à l'école » afin de travailler autour du thème de la rentrée et d'enrichir notre vocabulaire sur l'univers de l'école.



Nous avons ensuite étudié 3 albums pour revoir les formes, compter et nous familiariser avec le mélange des couleurs. Nous en avons profité pour décorer nos porte-manteaux en faisant un mélange de couleurs.



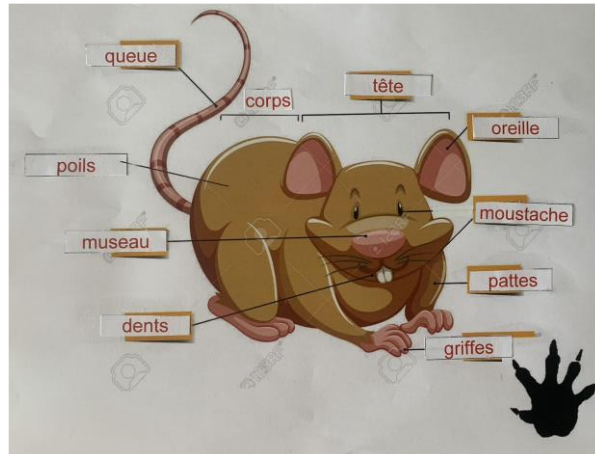
Plaques transparentes de couleur permettant de mélanger les couleurs.



Du jaune et de rouge pour faire du orange
Du bleu et du rouge pour faire du violet
Du bleu et du jaune pour faire du vert

Nous avons également étudié la **souris**.

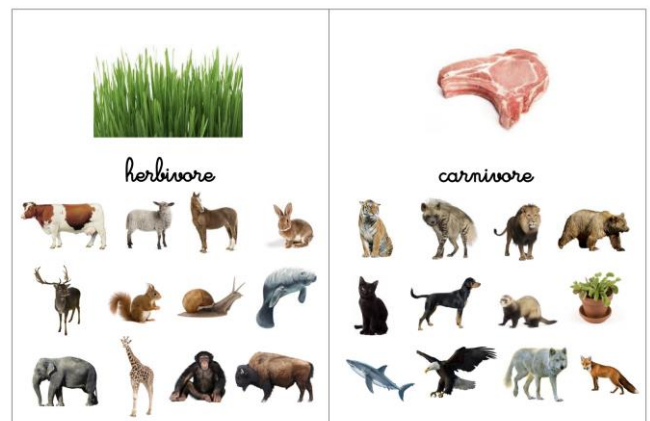
Nous savons que la souris est un **MAMMIFÈRE** à **poil OMNIVORE** qui vit dans un terrier dans les prairies ou la forêt. Elle aime se réfugier dans les greniers ou les caves l'hiver. Elle n'a que des incisives qui poussent continuellement et des molaires. Elle n'a pas de canine.



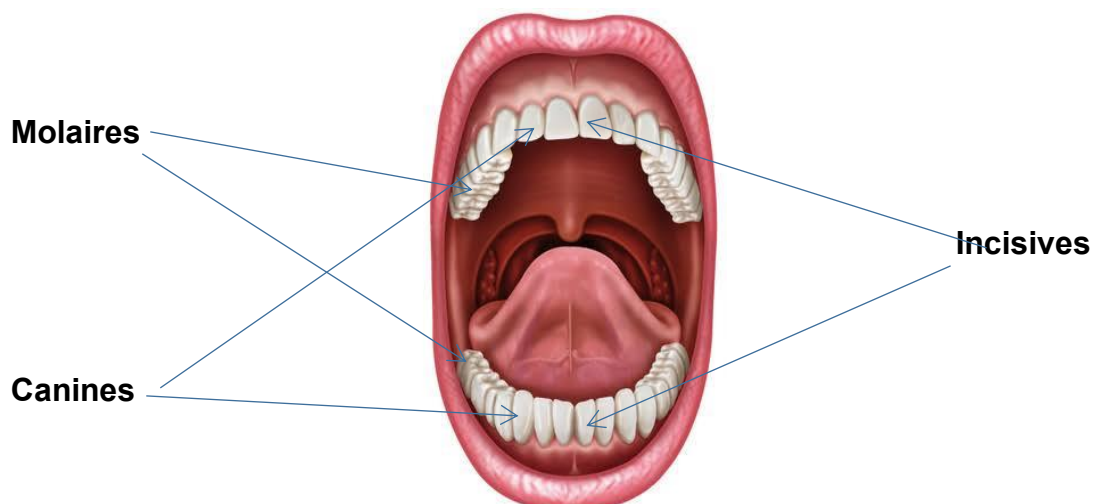
Cette étude nous a permis de nous intéresser à d'autres animaux. Nous avons classé des animaux selon si ils sont carnivores ou herbivores. Nous avons également classé des animaux selon si ils sont à plume, à poil ou à écaille. Enfin nous avons appris le nom des dents.



Plumes ? Poils ? Ou écailles ?



Carnivores ou herbivores ?



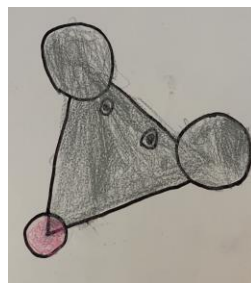
Le thème des souris nous a inspirés...



Suivre un algorithme et retrouver le mot « ÉCOLE » en majuscule et en script.
MS



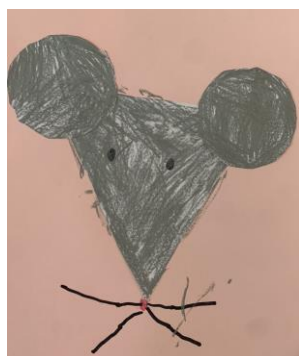
Tracer des traits verticaux
MS



Dessiner des formes avec des pochoirs. Nommer les formes.
MS.



Construire des collections de 1 à 4. Reconnaître les Chiffres de 1 à 4 - MS



Découper et nommer des formes
Pour reconstituer une tête de souris
GS

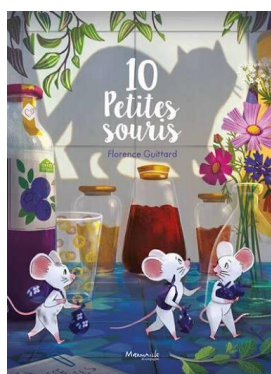
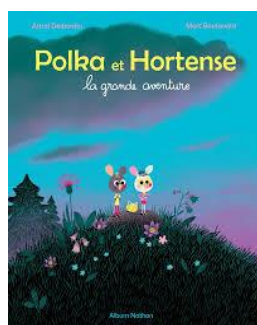
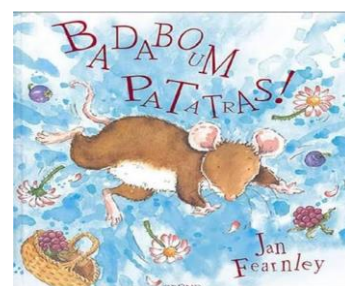
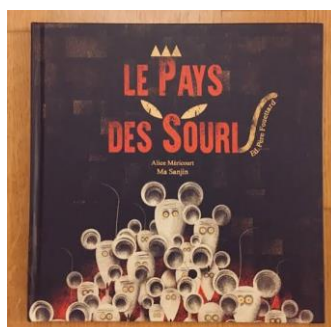
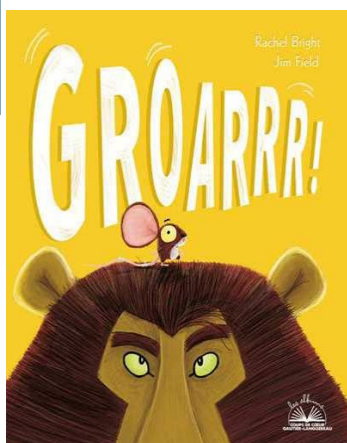
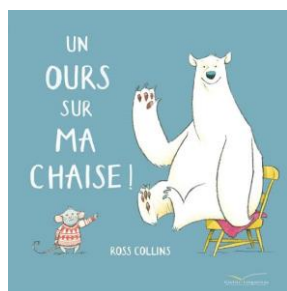


Découper des souris.
Reconstituer le titre en script avec un modèle en majuscule. GS



Reproduire des signes graphiques
GS

Et bien sûr, tous les soirs, nous avons lu des albums sur des souris qui vivaient mille et une aventures ! Notamment...





Automne



re, Noémi nous a apporté des trésors de l'automne :



Nous avons pu observer des **châtaignes**, une feuille de châtaigner et une bogue bien plus piquante que celle du **marron**. Lorenzo avait apporté de la confiture de châtaigne. Nous avons eu la chance de pouvoir en goûter.

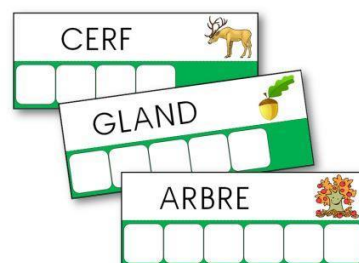
Nous avons également pu voir des **noisettes** et des feuilles de noisetier. Chacun a pu goûter une noisette cassée grâce au **casse-noisette**.

Nous avons également goûté de la **pomme** et du **raisin**.

Nous avons vu les **glands** dans leur **cupule** sur une branche de **chêne**.

Enfin tout le monde a reconnu la **pomme de pin**.

Afin d'assimiler ce vocabulaire et celui de l'automne nous avons joué à deux jeux lors de séances de langage : un jeu de loto et un jeu avec des lettres mobiles.



Les GS ont décoré leur prénom aux couleurs de l'automne.



Pour finir ce travail sur l'automne nous sommes allés au **parc Chevassu** pour faire la classe dehors et faire des ateliers de numération et de langage sur l'automne.